

Gymnasium an der Vechte - Fachbereich Erdkunde - Schulcurriculum Jg. 5 & 6 (Stand Februar 2024)

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum	Bezüge zum Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“	Sonstiges
6–43	Kapitel 1: Orientierung im Raum		Die Schülerinnen und Schüler können:	Kern-Thema 1: Orientierung im Raum		
	Erdkunde – dein neues Fach Der geographische Blick..... Neue Schule – neue Wege Projekt: Wir erkunden den Schulweg virtuell Gewusst – gekonnt: Erdkunde – neue Wege		<ul style="list-style-type: none"> • ihr neues Fach Erdkunde charakterisieren (F) • an Räume geographische Fragen stellen (M) • anhand eines Stadtplans Wegstrecken im Realraum beschreiben (O) • mit GoogleEarth™ Standorte und Wegstrecken lokalisieren sowie Entfernungen messen (M) • mithilfe eines Kompass oder anderer Hilfsmittel Himmelsrichtungen bestimmen (O) 	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen zur Orientierung im Raum (u.a. natürliche Gegebenheiten, Sonnenstand, Kompass, GPS, topographische Karten) 	Die Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none"> • nutzen in kooperativen Arbeitsprozessen digitale Werkzeuge. (MB2.1) • wenden einfache Funktionen von digitalen Werkzeugen (unter Anleitung) an. (MB5.1) 	Geocaching-Tour
	Vom Luftbild zur Karte Ob groß, ob klein – ein Maßstab muss sein Mit Karten arbeiten..... Projekt: Wir fertigen eine Kartenskizze an..... Gewusst – gekonnt: Karten im Blick.....	12: Vom Bild zur Karte 17: Mit dem Maßstab arbeiten 13: Eine thematische Karte lesen und auswerten 16: Physische Karten auswerten	<ul style="list-style-type: none"> • die Aussagefähigkeit von Schräg- und Senkrechluftbildern sowie Karten vergleichen (M) • unterschiedliche Maßstabs-ebenen erfassen und mithilfe des Maßstabs Entfernungen in Karten berechnen (F, M) 	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit physischen, politischen und thematischen Karten (u. a. Erfassen von Maßstabsebenen) • Gliederung von Räumen (naturräumliche 		

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum	Bezüge zum Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“	Sonstiges
			<ul style="list-style-type: none"> • Höhenangaben in Karten lesen (F, M) • Kartenskizzen anfertigen (M) • verschiedene Arten von Karten unterscheiden (F) 	<ul style="list-style-type: none"> • Gliederung, politische Gliederung • Bedeutung von Lage und Lagebeziehungen 		
	Vom Globus zur Karte Mit dem Atlas arbeiten Das Gradnetz der Erde Gewusst – gekonnt: Atlas und Gradnetz der Erde34	10: Gradnetz und Orientierung gesamter Atlas	<ul style="list-style-type: none"> • den Globus als Modell der Erde beschreiben. (F) • mit ihrem Atlas arbeiten (F, M) • das Gradnetz der Erde beschreiben und zur Orientierung nutzen (O, M) • die Notwendigkeit der Einführung des Gradnetzes beurteilen (B) 	<ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung eines topografischen Grundwissens (u. a. Gewässer, Gebirge, Städte, Staaten) • Aufbau und Anwendung des Gradnetzes 		
	Unsere Erde – Kontinente und Ozeane Orientierung: Unser Sonnensystem: Sonne, Mond und Sterne? Die Erde dreht sich – Tageszeiten und Zeitzonen Gewusst – gekonnt: Unsere Erde im Sonnensystem	240/241: Erde – Physische Übersicht 323.8: Größenvergleich der Planeten unseres Sonnensystems 323.9: Umlaufbahnen um die Sonne; 323.11: Milchstraßensystem (Galaxis); 323.12: Aufbau des Universums 283.3: Zeitzonen	<ul style="list-style-type: none"> • die Gliederung der Erde in Kontinente und Ozeane beschreiben (F, O) • die Planeten unseres Sonnensystems in der richtigen Reihenfolge nennen (F, O) • die Entstehung von Tag und Nacht erklären (F) • die Zeitzonen anwenden (M) 			Besuch einer Sternwarte oder eines Planetariums Projekt „Planeten basteln“

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum	Bezüge zum Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“	Sonstiges
44–129	Kapitel 2: Leben und Wirtschaften auf dem Land und in der Stadt		Die Schülerinnen und Schüler können:	Kern-Thema 2: Orientierung im Raum		
	<p>Wo wir wohnen: Stadt oder Land?</p> <p>Daseinsgrundfunktionen:</p> <p>Was machst du an einem Tag?</p> <p>Ein Dorf im Wandel</p> <p>Hannover – viele Viertel in einer Stadt</p> <p>Projekt: Wir erkunden die City oder ein Dorf.....</p> <p>Gewusst – gekonnt: Dorf und Stadt</p>	<p>20/21: Deutschland nördlicher Teil – Physische Karte</p> <p>36.3: Region Hannover – Flächennutzung und Raumplanung</p> <p>76.1: Neu-Anspach (Hessen) – Siedlungsschwerpunkt;</p> <p>76.2: Anspach – Wandel der Dorfstruktur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Merkmale von Städten und ländlichen Siedlungen benennen (F) • die Daseinsgrundfunktionen nennen (F) • die Vorteile und Nachteile von Städten und ländlichen Siedlungen diskutieren (K) • die wichtigsten Teile einer Stadt und ihre Funktionen beschreiben (F) • Merkmale und Funktionen von Hannover und Berlin benennen (F) • eine Nutzungskartierung einer Geschäftsstraße durchführen (M) • durch eine Befragung sach- und zielgerechte Informationen im Gelände gewinnen (M) • die Wechselbeziehungen zwischen Städten und ländlichen Siedlungen erklären (F) • den Wandel ländlicher Siedlungen beschreiben (F) • die räumliche Lage von 	<ul style="list-style-type: none"> • Raumgliederung nach Daseinsgrundfunktionen • Stadt-Umland-Beziehungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler: entnehmen zielgerichtet Informationen aus altersgerechten Informationsquellen (MB1.1) 	<p>Unterrichtsgang in das Geschäftszentrum des Schulstand-ortes</p>

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum	Bezüge zum Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“	Sonstiges
			Siedlungen bewerten (B)			
	Orientierung: Politische Gliederung Deutschlands..... Bundeshauptstadt Berlin Berlin – Stadt-Umland-Beziehungen Gewusst – gekonnt: Bundesländer und Bundeshauptstadt Berlin	28/29: Deutschland – Verwaltungsgliederung 75.4: Bundesrepublik Deutschland seit dem 3. 10.1990 38.2: Berlin – Dienstleistungsstadt 2015 39.3: Berlin – Innenstadt 38.2: Berlin – Dienstleistungsstadt 2015 39.3: Berlin – Innenstadt	<ul style="list-style-type: none"> die Bundesländer und die Nachbarstaaten Deutschlands nennen und auf einer Karte zuordnen (F, O) die Bevölkerungsdichte berechnen (F) den Bundesländern die entsprechenden Wappen zuordnen (O, F) einen Verkehrsnetzplan lesen (M) Tabellen erstellen und auswerten (M) 			
	Woher kommen unsere Nahrungsmittel? „Es ist mir eine Ähre“ – Ackerbau in der Hildesheimer Börde Wie hat sich die Landwirtschaft gewandelt? Wie sieht eine intensive Tierhaltung aus? Produkte aus ökologischem Landbau Die Idee der Nachhaltigkeit..... Projekt: Wir erkunden einen landwirtschaftlichen Betrieb Orientierung: Landwirtschaftliche Nutzung in Deutschland Gewusst – gekonnt: Landwirtschaft in Deutschland	56.1: Deutschland – Landwirtschaft 57.2: Böden 58/59: Landwirtschaftliche Betriebe	<ul style="list-style-type: none"> Herkunftsgebiete wichtiger Nahrungsmittel bestimmen (O) Teilbereiche der Landwirtschaft nennen und beschreiben (F) die Bedeutung des Bodens als Lebensgrundlage für die Menschen in relevanten Zusammenhängen darstellen (M) eine Mindmap erstellen und lesen (M) Unterschiede zwischen 	<ul style="list-style-type: none"> Produktionsabläufe im primären und sekundären Sektor 	<ul style="list-style-type: none"> können das Leitbild der Nachhaltigkeit auf Prozesse der Raumentwicklung anwenden (BNE 3.1) 	Bodenuntersuchungen auf unterschiedlichen Flächen im Schulumfeld Unterrichtsgang zu einem landwirtschaftlichen Betrieb am Schulstandort

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum	Bezüge zum Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“	Sonstiges
			<p>herkömmlichen und ökologischem Landbau darstellen (F)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veränderungen in der Landwirtschaft benennen und erörtern (F, B) • Stellung nehmen zu Problemen der Intensivlandwirtschaft (B) • die Idee der Nachhaltigkeit erklären (F) • Sachtexte auswerten (M) • Diagramme zeichnen und auswerten (M) • Exkursionen durchführen und Arbeitsergebnisse präsentieren (M, K) • die landwirtschaftliche Nutzung in Niedersachsen und Deutschland lokalisieren (O) 			
	<p>Berufe in verschiedenen Wirtschaftssektoren..... Arbeiten im sekundären Sektor – Beispiel Saftherstellung..... Arbeiten im sekundären Sektor – Beispiel Fahrradindustrie Der tertiäre Sektor Der tertiäre Sektor – Beispiel Onlinehandel..... Wirtschaftsraum Hannover-Braunschweig Orientierung: Wirtschaftsräume in Deutschland</p>	<p>30/31: Deutschland – Wirtschaft 37: Industrieraum Braunschweig-Wolfsburg 271.4: Globale Warenketten (am Beispiel Jeans) 100.1: Europäische Union – Beschäftigungsstruktur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftssektoren unterscheiden (F) • Produktionsabläufe im primären und sekundären Sektor beschreiben (F) • grundlegende Strukturen von Wirtschaftsräumen charakterisieren (F) • thematische Karten 	<ul style="list-style-type: none"> • Produktionsabläufe im primären und sekundären Sektor • Bedeutung des tertiären Sektors • Charakteristische Wirtschaftsräume 	<ul style="list-style-type: none"> • planen und entwickeln unter Anleitung Medienprodukte in vorgegebenen Formaten (MB3.1) 	<p>Unterrichtsgang zu einem Betrieb des Produzierenden Gewerbes am Schulstandort</p>

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum	Bezüge zum Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“	Sonstiges
	Projekt: Wir nehmen unseren Schulkiosk unter die Lupe 1 Gewusst – gekonnt: Wirtschaftssektoren 1		<p>auswerten (M)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transportwege von Gütern innerhalb der globalen Produktionskette beschreiben (O) • Stellung nehmen zu Auswirkungen des Onlinehandels (B) 			
	<p>Was machen wir in den nächsten Ferien? 1 Ein Ausflug an die Nordseeküste..... 1 Warum ist das Wattenmeer schützenswert? 1 Urlaub im Nationalpark Harz..... 1 Tourismus in den Alpen – zwei Seiten einer Medaille? 1 Orientierung: Die Großlandschaften in Deutschland 1 Mallorca – ein Urlaubsparadies?..... 1 Gewusst – gekonnt: Großlandschaften und Tourismus..... 1</p>	<p>62.1: Deutschland – Tourismus 63.2: Langeoog (Ostfriesland) – Tourismus an der Küste 28. 1: Wattenküste – Tourismus 322.4: Entstehung der Gezeiten 116/117: Alpen – Tourismus und Umwelt 63.4: Werdenfelser Land 105.4: Balearen – Tourismus 52.1: Deutschland – Landschaften 18/19: Deutschland – Bild und Karte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reiseprospekte hinsichtlich ihrer Interessen und Absichten sowie ihrer Seriosität analysieren (B) • das Wattenmeer als Nationalpark und Tourismusdestination verorten und in seinen typischen Merkmalen beschreiben (O, F) • touristische Nutzung in Mittelgebirgen und im Alpenraum beschreiben und beurteilen (F, B) • Vor- und Nachteile von Urlaubs-orten aus verschiedenen Perspektiven charakterisieren (B) • aufgrund geographischer Kenntnisse und geeigneter Kriterien Veränderungen von Landschaftsräumen durch 	<ul style="list-style-type: none"> • Raumwirksamkeit des Tourismus 	<ul style="list-style-type: none"> • können natur- und sozialräumliche Potenziale analysieren und Vielfalt als Entwicklungschance erkennen (BNE 2.2) • reflektieren die Wirkung von -Medien auf das eigene Handeln sowie auf Individuum und Gesellschaft (MB 6.2) 	<p>Vorbereitung und Durchführung der Klassenfahrt</p>

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum	Bezüge zum Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“	Sonstiges
			Tourismus beschreiben <ul style="list-style-type: none"> • touristische Aktivitäten hinsichtlich der Nachhaltigkeit beurteilen (B) • Deutschland und Europa in Naturräume gliedern (F, O) 			
	Kinder in Europa ** 1 Europa – Einheit und Vielfalt ** 1 Orientierung: Europa – ein staatenreicher Kontinent ** 1 Projekt: Wir erschließen die Vielfalt Europas ** 1 Orientierung: Großlandschaften in Europa ** .. 1 Gewusst – gekonnt: Vielfalt Europas ** 1	85.5: Europa – Politische Übersicht 86/87.1: Europa – Physische Übersicht 84.4: Europäische Zusammenschlüsse	<ul style="list-style-type: none"> • kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede innerhalb Europas beschreiben (F) • den Kontinent Europa geographisch einteilen (O) • Mitgliedsstaaten, Strukturen und Ziele der Europäischen Union (EU) benennen (O, F) • Vor- und Nachteile einer EU-Mitgliedschaft benennen (F) • eine Internetrecherche durchführen (M) 			Aktionstag zu europäischen Städtepartnerschaften
130–187	Kapitel 3: Formende Kräfte der Natur		Die Schülerinnen und Schüler können:	Kern-Thema 3: Formende Kräfte der Natur		
	Warum bebzt die Erde? 1 Schalenbau: Wie sieht es im Inneren der Erde aus?134 Von der Kontinentalverschiebung zur Plattentektonik 1 Erdkruste entsteht und versinkt..... 1 Gewusst – gekonnt: Erdbeben und Plattentektonik 1	207.2: Kalifornien – Erdbeben 242/243.3: Erdbeben und Vulkanismus 240.2: Schalenbau der Erde 242.1: Erdgeschichte und Kontinentaldrift	<ul style="list-style-type: none"> • den Schalenbau der Erde beschreiben (F) • Grundlagen der Theorie der Plattentektonik erklären (F) • Vulkane und Erdbeben sowie deren Entstehung als Ergebnis endogener Prozesse erläutern (F) 	<ul style="list-style-type: none"> • Naturlandschaften im Zusammenhang erdgeschichtlicher Vorgänge als Ergebnis endogener Prozesse (u.a. Plattentektonik, Vulkanismus, Erdbeben) 	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • setzen digitale Werkzeuge bedarfsgerecht ein. (MB 5.2) • können unterschiedliche 	

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum	Bezüge zum Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“	Sonstiges
	<p>Vulkan ist nicht gleich Vulkan 1</p> <p>Projekt: Wir erkunden einen Vulkan virtuell 1</p> <p>Leben am Vulkan – Fluch oder Segen?..... 1</p> <p>Gibt es Vulkane und Erdbeben in Deutschland? 1</p> <p>Tsunami: Woher kommen die Riesenwellen? ... 1</p> <p>Leben mit der Bedrohung:</p> <p>Gibt es Schutzmaßnahmen? 1</p> <p>Orientierung: Gefahren aus dem Erdinneren.... 1</p> <p>Gewusst – gekonnt: Vulkanismus und Tsunami 1</p>	<p>240/241.3: Schnitt durch die Erdkruste (schematisch)</p> <p>242/243.2: Geotektonik</p> <p>136.2: Golf von Neapel – Leben am Vulkan</p> <p>49.2: Laacher See – Vulkanregion/Nutzungskonflikte</p> <p>88.2: Europa – Tektonik</p> <p>253.4: Japan – Tohoku-Beben mit Tsunami (11.3.2011)</p> <p>252.2: Erde – Naturgefahren und Naturrisiken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Vulkantypen analysieren (F) • die Auswirkungen der endogenen Prozesse auf das Leben der Menschen beschreiben und bewerten (F, B) • den Unterschied zwischen Naturereignis und Naturkatastrophe benennen (F) • Vulkangebiete in Deutschland lokalisieren (O) • schadens- und risikominimierende Maßnahmen bei Vulkanausbrüchen, Erdbeben und Tsunamis erläutern(F) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schadens- und risikomindernde Maßnahmen bei natürlichen Vorgängen (u.a. Vulkanismus, Erdbeben, Tsunami, Überschwemmungen) 	<p>Gefährdungsrisiken durch Naturkatastrophen und wirtschaftliche Nutzung erfassen (vulnerability) (BNE 2.3)</p>	
	<p>Gesteine erzählen Geschichten..... 1</p> <p>Gesteine im Kreislauf: Welcher Stein ist das? ... 1</p> <p>Warum gibt es Findlinge in Deutschland? 1</p> <p>Wie kommt der Wilseder Berg in die Lüneburger Heide?..... 1</p> <p>Ostseeküste – bröckelnde Felsen, wandernde Sandkörner..... 1</p> <p>Wie können Küsten geschützt werden? 1</p> <p>Gewusst – gekonnt: Gesteine, glaziale Serie und Küsten 1</p> <p>Der natürliche Wasserkreislauf 1</p>	<p>88.3: Mitteleuropa – Geologie/Eiszeitformen</p> <p>116/117.2: Rhône-gletscher – Gletscherrückzug</p> <p>88.1: Europa – Landschaft zur letzten Kaltzeit (Würm/Weichsel, vor 18.000 Jahren)</p> <p>32/33: Norddeutschland – Küstenlandschaften und Küstenschutz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grundzüge des Wasserkreislaufs und des Gesteinskreislaufs beschreiben (F) • den Einfluss der eiszeitlichen Gletscher auf die Naturlandschaft erläutern (F) • Küstenformen als Ergebnis exogener Prozesse beschreiben und erklären (F) • schadens- und risikomindernde 	<ul style="list-style-type: none"> • Grundzüge naturgeographischer Kreisläufe (Wasserkreislauf, Gesteinskreislauf) • Naturlandschaften als Ergebnis exogener Prozesse (u. a. Tal- und Küstenformen, Glaziale Prägung) 	<ul style="list-style-type: none"> • können das Zusammenwirken natur- und humangeografischer Faktoren erkennen (BNE 2.1) 	<p>Gesteinsuntersuchung (Bau-materialien) am Schul-gebäude</p> <p>Erkundung eines Fließgewässers im Schulumfeld</p>

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum	Bezüge zum Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“	Sonstiges
	<p>Eine Schifffahrt entlang der Elbe..... 1</p> <p>Projekt: Wir führen einen Versuch durch: Wieso verlaufen Flüsse nicht gerade?..... 1 Flüsse formen Täler..... 1 Hochwasser und Hochwasserschutz in Deutschland 1 Orientierung: Eine Reise durch die Landschaften Niedersachsens 1 Im Überblick: Welche Kräfte verändern die Erdoberfläche?..... 1 Gewusst – gekonnt: Wasser formt Landschaften..... 1</p>	<p>90/91: Europa – Gewässer und Küsten 251.5: Kreislauf des Wassers – globale Wasserbilanz 53.1: Oberrheingraben – Landschaftsbild 61.6: Oberrhein – Flussbegradigung 61.7: Rhein bei Speyer – Hochwasserrückhalt</p>	<p>Maßnahmen des Küstenschutzes beschreiben und erklären (F)</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Verlauf von Flüssen von der Quelle bis zur Mündung beschreiben und Prozesse in den Flussabschnitten charakterisieren (F) • hochwassergefährdete Gebiete in Deutschland lokalisieren (O) • Hochwasserschutzmaßnahmen an Flüssen erklären (B) • exogene Prozesse als Gestalter der verschiedenen Landschaften erläutern (F) • Unterschiede zwischen endogenen und exogenen Prozessen benennen (F) 			
188–200	<p>Methoden</p> <p>Ein Foto auswerten 1 Einen Text auswerten..... 1 Eine Tabelle lesen und erstellen 1 Ein Diagramm lesen und zeichnen 1 Informationen aus dem Internet recherchieren 1 Eine Mindmap erstellen 1 Ein Plakat oder eine Wandzeitung erstellen 1 Arbeitsergebnisse präsentieren 1 Eine thematische Karte auswerten 1 Eine Befragung durchführen 1</p>					

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (ISBN 978-3-14-100800-5)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum	Bezüge zum Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“	Sonstiges
	Ein Rollenspiel durchführen 1 Entscheidungen vorbereiten – Argumente pro und kontra..... 1					

** fakultativ, F = Fachwissen, O = Orientierung, M = Methode, K = Kommunikation, B = Beurteilen und Bewerten, MB = Orientierungsrahmen Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule, BNE = Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung