



GYMNASIUM AN DER VECHTE EMLICHHEIM

Das Curriculum Mobilität am Gymnasium an der Vechte

Der Begriff „Curriculum Mobilität“ (CM) wurde in Niedersachsen im Jahr 2002 eingeführt und bezieht sich auf die grundlegende KMK-Empfehlung zur Mobilitäts- und Verkehrserziehung in der Schule vom 07.07.1972 i. d. F. vom 10.05.2012. Seitdem versteht sich das Curriculum Mobilität als ein fächerübergreifendes Bausteinkonzept zum Lernfeld Mobilität für alle Schulformen in Niedersachsen¹.

Vor diesem Hintergrund sieht die Neufassung der Erlasses „Die Arbeit in den Schuljahrgängen 5 bis 10 des Gymnasiums“ (RdErl. d. MK v. 23.6.2015 - 33-81011) unter Punkt 3.7.7 vor, dass der Unterricht nach dem CM Bestandteil des Pflichtunterrichts ist². Es führt somit die herkömmliche *Verkehrserziehung* in veränderter Form fort und ergänzt sie v. a. um den zentralen Aspekt der *Nachhaltigkeit*.

Die zunehmende Bedeutung des Themas *Mobilität* betrifft aufgrund seiner peripheren Lage im ländlichen Raum besonders auch das Gymnasium an der Vechte. Viele Schülerinnen und Schüler müssen weite Anfahrtswege per Bus in Kauf nehmen, um das Gymnasium zu erreichen oder auch um ihren Freizeitaktivitäten nachzugehen. Da parallel zur *Mobilität* auch das Thema *Nachhaltigkeit* eine zunehmend wichtige Rolle spielt, stehen Schülerinnen und Schüler vor der Herausforderung, diesen beiden – miteinander in Konflikt stehenden – Anforderungen gerecht zu werden. Hierzu kann das CM einen wichtigen Beitrag leisten.

Das Gymnasium an der Vechte orientiert sich bei der Ausarbeitung des Konzeptes deutlich an den zehn Bausteinen des landesweit gültigen CM, indem es dessen Inhalten Gegenstände aus den schulinternen Fachcurricula sowie Projekten und Klassenleiterstunden etc. zuordnet (s. folgende Übersichten). Auf diese Weise entsteht nicht nur ein roter Faden durch die Lernbereiche Mobilität und Nachhaltigkeit, sondern auch ein Überblick über Themen, welche in mehreren Fächern behandelt werden (s. mehrfarbige Stichpunkte), so dass auch wertvolle Anknüpfungspunkte zum *fächerübergreifenden Arbeiten* deutlich werden.

zuletzt bearbeitet von Ko, 04/2018

¹ vgl. www.nibis.de/uploads/2mk-mobil/CM_THEORIE_LITE_2016_05.pdf

² vgl. www.mk.niedersachsen.de/startseite/schule/schuelerinnen_und_schueler_eltern/mobilitaet/mobilitaet-106518.html

Curriculum Mobilität GadV – Übersicht möglicher Themen in den Jahrgangsstufen 5 & 6

Die Mobilität der Schülerinnen und Schülern dieser Altersstufe ist häufig geprägt durch die eigenverantwortliche Teilnahme am Straßenverkehr mit dem Fahrrad. Nicht nur im Straßenverkehr befinden sich die Kinder in einem Spannungsfeld zwischen dem Ausleben individueller Bedürfnisse und der Rücksichtnahme auf Andere. Am Gymnasium an der Vechte steht neben der Verkehrssicherheit der Fahrradfahrer/-innen jene der Busschüler/-innen in den Jahrgängen 5 und 6 verstärkt im Fokus.

1. Regeln und geregelt werden	2. Einsteigen – Umsteigen – Aussteigen	3. Miteinander - Gegeneinander	4. Mit kühlem Kopf auf klarem Kurs (Verdammt in Rausch und Drogen)	5. Lebensräume Lebensträume	6. Tourismus – unterwegs zu Hause	7. Lokal – global – egal/ 9. Verbrauchen und verbraucht werden	8. Im Takt der Zeit
<ul style="list-style-type: none"> - Aufstellen von Klassenregeln - Ortspläne und Landkarten - das verkehrssichere Fahrrad (Radfahrregeln und Realität) - Zeichen, Schilder und Symbole im Straßenverkehr - Einführung und Umgang mit dem Computer/ Regeln im Internet -Fahrradbeleuchtung 	<ul style="list-style-type: none"> -Busschule -Sichere Schul- und Freizeitwege -Unterwegs mit Bus und Fahrrad (Klassenfahrt 6) 	<ul style="list-style-type: none"> - Konflikte, Konfliktlösungen - Sportspiele - Verhalten auf dem Schulgelände -Sozialtraining -Mediengewohnheiten /Mobbing -Übernahme von Verantwortung - Schulsanitätsdienst 	<ul style="list-style-type: none"> - ich und meine Gruppe (Ich-stärken) - Gruppenzwang 	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenraum gestalten - Orientierung auf der Erde - Mensch und Umwelt - Verkehrssysteme: gestern/heute - Verkehrswege, Verkehrssysteme, Auswirkung auf Naturräume - wie wir wohnen - Medienwelt 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesen von Orts- und Stadtplänen - Geographie Europas - Verhalten während einer Reise - Orientierung mit Karte und Kompass - Lesen von Bus- und Bahnplänen - Raumnutzung und Regionalentwicklung 	<ul style="list-style-type: none"> - Ursachen für Produktverlagerung (Kinderarbeit) - Reiserouten der Entdecker - Abfallentsorgung - Schöpfungsauftrag 	<ul style="list-style-type: none"> - der Familienstammbaum - Erstellung der Entstehungsgeschichte der Erde - Entstehung erster Berufe/ Beginn der Arbeitsteilung -Zyklen der Natur

Legende:

Biologie	Englisch	Erdkunde	Geschichte	Klassenlehrer 5/6	Kunst	Musik	Physik	Religion	Sonstiges/ Projekte	Sport
----------	----------	----------	------------	-------------------	-------	-------	--------	----------	---------------------	-------

Curriculum Mobilität GadV – Übersicht möglicher Themen in den Jahrgangsstufen 7 & 8

In dieser Altersgruppe bilden Freundeskreis, Familie und Gesellschaft die wesentlichen Bezugssysteme. Schülerinnen und Schüler unterliegen dabei divergierenden kulturellen und sozialen Einflüssen. Der Prozess der Identitätsfindung drückt sich vor diesem Hintergrund überwiegend im Streben nach Eigenständigkeit aus. Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten aus diesem Grund in den Jahrgängen 7 und 8 Arbeitspakete zum Themenfeld Mobilität mit höherer Eigenverantwortung.

1. Regeln und geregelt werden	2. Einsteigen – Umsteigen – Aussteigen	3. Miteinander - Gegeneinander	4. Mit kühlem Kopf auf klarem Kurs (Verdammt in Rausch und Drogen)	5. Lebensräume Lebensträume	6. Tourismus – unterwegs zu Hause	7. Lokal – global – egal/ 9. Verbrauchen und Verbraucht werden	8. Im Takt der Zeit
<ul style="list-style-type: none"> - Aufstellen von Regeln -Projekt: Streit-schlichter 	<ul style="list-style-type: none"> - Geschwindigkeit, Beschleunigung, Bremsweg - Arbeitswelt im Wandel - Berufsorientierung - Sprachfahrten 	<ul style="list-style-type: none"> - Fair Play - von der egozentrischen Sicht zur sozialen Verantwortung - Auseinandersetzung mit Gewissensscheidungen - Streitschlichten – Streitschlichterausbildung - Ausbildung zum Schulsanitäter - Teamfähigkeit - Zivilcourage - den Nächsten achten -politische Mitbestimmung (Gewerkschaften, Parteien, Wahlen) 	<ul style="list-style-type: none"> -Vorbilder/seine eigene Position beziehen - Bedürfnisse – Angebote - Essgewohnheiten - Herausforderung Erwachsen werden - Gruppenzwang / Idole - Umgang mit Drogen - Selbstreflexion - Demokratie und Teilhabe 	<ul style="list-style-type: none"> - Bedürfnisse - Werbung - Naturräume bestimmen die Mobilität des Menschen - Verhalten in der Natur/ Mensch und Umwelt -Tropischer Regenwald - Strukturmerkmale und Strukturwandel einer Region - kulturelle und religiöse Vielfalt als Bereicherung - Medien 	<ul style="list-style-type: none"> - Freizeit – Urlaubsplanning Auswirkung von Massentourismus -Persönlicher Fuß-abdruck - Sprachfahrten 	<ul style="list-style-type: none"> - Handelswege (Mittelalter) - Standortfaktoren: Stadtgründungen - Bedürfnisse / Angebote - Jugendliche als Konsumenten - Wirtschaftskreislauf - Standortfaktoren für Betriebsgründungen - Werbung 	<ul style="list-style-type: none"> -Vegetations- und Klimazonen -Ex- und Import / Merkantilismus - Neue Verkehrsmittel und Verkehrswege - Planung von Freizeit

Legende:

Biologie	Englisch	Erdkunde	Französisch	Geschichte	Politik/ Wirtschaft	Kunst	Mathe	Musik	Physik	Religion	Sonstiges/ Projekte
----------	----------	----------	-------------	------------	------------------------	-------	-------	-------	--------	----------	------------------------

Curriculum Mobilität GadV – Übersicht möglicher Themen in den Jahrgangsstufen 9 & 10

Schülerinnen und Schüler dieser Jahrgangsstufen nehmen mitunter nicht mehr nur als Fahrradfahrer, sondern zunehmend auch motorisiert am Verkehr teil. Darüber hinaus sind sie im größeren Umfang den Gefahren von Alkohol und anderen psychoaktiven Substanzen ausgesetzt. In diesen Jahrgängen stehen daher die Auswirkungen von Drogen auf die eigene Mobilität im Vordergrund. Ebenso lernen die Jugendlichen, Mobilität als gesellschaftliche, politische und wirtschaftliche Herausforderung zu begreifen.

1. Regeln und geregelt werden	2. Einsteigen – Umsteigen – Aussteigen	3. Miteinander - Gegeneinander	4. Mit kühlem Kopf auf klarem Kurs (Verdammt in Rausch und Drogen)	5. Lebensräume Lebensträume	6. Tourismus – unterwegs zu Hause	7. Lokal – global – egal/ 9. Verbrauchen und Verbraucht werden	8. Im Takt der Zeit	10. Führerschein im Kopf
<ul style="list-style-type: none"> - Regeln im Straßenverkehr - Regeln am Arbeitsplatz - Arbeitssicherheit - Jugendarbeitsschutzgesetz 	<ul style="list-style-type: none"> - Berufsorientierung/ -praktikum - Unterwegs mit Bus und Bahn - Klassenfahrt 10 	<ul style="list-style-type: none"> - Streitschlichter - Schulsanitäter - Schüler-Förderunterricht - Ferienschule - Native Speaker Week - Sozialversicherungen - Gesetzliche Mitbestimmung - Mobilität - Ausbildung - Beruf 	<ul style="list-style-type: none"> - Essstörungen und Selbstwertgefühl - Drogen und Medikamente - Süchte und ihre Ursachen - Alkoholabhängigkeit & Auswirkungen auf Verkehrstüchtigkeit (Rausch, Risikobereitschaft) 	<ul style="list-style-type: none"> - Berufsziele – Lebensziele - Ressourcen 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesen von Plänen und Nutzen von Verkehrsmitteln in einer europäischen Hauptstadt - Globalisierung - Klimawandel - Skifahrt - Klassenfahrt 10 	<ul style="list-style-type: none"> - Kolonialismus - Woher kommen Rohstoffe? - Überforderung natürlicher Ressourcen - Bevölkerungswachstum & Auswirkungen - Migration (Flucht und Vertreibung) - Bewusster Umgang mit der Umwelt - Jugendliche als Konsumenten - Klimawandel - Mobilität & Arbeitsmarkt - Europäische Union (Die 4 Freiheiten) - Globaler Handel, Handelswege - Treibstoff, Verbrennungsmotoren - Elektrizität (Energiearten und bedarf) - der regionale Arbeitsmarkt - How big is your footprint? 	<ul style="list-style-type: none"> - Bewegungsprofile (Data - Mining) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mofa-Führerschein - Zeichen im Straßenverkehr - Sicherheit und Geschwindigkeit - Verhalten im Straßenverkehr - urbane Ballungsräume & Mobilität

Legende:

Biologie	Chemie	Englisch	Erdkunde	Französisch	Geschichte	Politik/ Wirtschaft	Kunst	Mathe	Musik	Physik	Religion	Sonstiges/ Projekte
----------	--------	----------	----------	-------------	------------	------------------------	-------	-------	-------	--------	----------	------------------------