

Unterrichtseinheit mit Unterthemen	Raumbeispiele	Hauptsächlich zu erwerbende Kompetenzen	Bemerkungen / mögliche Erweiterungen bzw. Ergänzungen/ Methoden
1. Unsere Erde – das blaue Wunder			
Tageslängen und Jahreszeiten	Welt, Meer, Europa, Hannover, Malaga, Taiga, Tundra, Savanne, Brest, Charkiw, Südamerika, Tropischer Regenwald	<p>Die SuS...</p> <p>Fachwissen: ... verstehen die Entstehung des Jahres- und Tageszeitenklimas, ... lernen Grundlagen der atmosphärischen Zirkulation kennen (Hoch- und Tiefdruck, Windgürtel, Ozeanität, Kontinentalität, ITC),</p> <p>Orientierung im Raum: ... kennen grundlegende räumliche Orientierungsraaster und Ordnungssysteme (z.B. das Gradnetz, die Klima- und Landschaftszonen der Erde, Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes),</p> <p>Sonstiges: ... wenden grundlegende Strategien der Informationsgewinnung aus traditionellen und technikgestützten Informationsquellen und -formen sowie Strategien der Informationsauswertung an, ... organisieren und präsentieren geografisch relevante Sachverhalte fach-, situations- und adressatengerecht mit angemessener Medienunterstützung, ... entwickeln fachbezogene und allgemeine Kriterien des Beurteilens und Bewertens (wie z. B. ökologische, ökonomische, soziale Adäquanz, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, Perspektivität)</p>	<p><i>FÜR DICH</i> Golfstrom Taiga Savannen</p> <p><i>TRAINING</i></p> <p><i>METHODE</i> <i>Klimadiagramme</i></p>
Ohne Sonne kein Leben			
Lebensgrundlage Atmosphäre			
Luftdruck und Wind			
Die atmosphärische Zirkulation			
Meeresströmungen			
Vom Wetter zum Klima			
Klima- und Vegetationszonen der Erde			
Ozeanisches und kontinentales Klima			
Höhenstufen der Vegetation			

Unterrichtseinheit mit Unterthemen	Raumbeispiele	Hauptsächlich zu erwerbende Kompetenzen	Bemerkungen / mögliche Erweiterungen bzw. Ergänzungen/ Methoden
2. Leben in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen			
Jenseits der Polarkreise	Tundra, Arktis, Antarktis, Kanada, Deutschland, Mittelmeerraum, Spanien, Sahara, Nordafrika, Sahelzone, Ostafrika, Tropischer Regenwald, Welt, Costa Rica	Die SuS...	<p><i>FÜR DICH</i> Maasai Ökumene und Anökumene</p> <p><i>TRAINING</i></p> <p><i>METHODE</i> Wirkungsschema</p>
Leben mit der Kälte		Fachwissen: ... lernen die Gliederung der Tropen (Vegetationszonen) kennen,	
Die Inuit		... verstehen die Entstehung des Jahres- und Tageszeitenklimas,	
Vom Urwald zum Forst		Orientierung im Gelände und in fremder Umgebung: ... kennen grundlegende räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z.B. das Gradnetz, die Klima- und Landschaftszonen der Erde, Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes),	
Das Verschwinden der Wälder		Sonstiges: ... wenden grundlegende Strategien der Informationsgewinnung aus traditionellen und technikgestützten Informationsquellen und -formen sowie Strategien der Informationsauswertung an,	
Mar del Plastico		... organisieren und präsentieren geografisch relevante Sachverhalte fach-, situations- und adressatengerecht mit angemessener Medienunterstützung,	
In der Wüste		...entwickeln fachbezogene und allgemeine Kriterien des Beurteilens und Bewertens (wie z. B. ökologische, ökonomische, soziale Adäquanz, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, Perspektivität),	
Inseln in der Wüste		...nehmen Stellung zu geografischen Aussagen hinsichtlich ihrer räumlichen und gesellschaftlichen Bedeutung (z. B. von Geo- und Umweltrisiken, Mobilität).	
Wenn die Wüste wächst			
Was für ein Wald!			
Wanderfeldbau – ein Auslaufmodell?			
Alles Banane?			

Unterrichtseinheit mit Unterthemen	Raumbeispiele	Hauptsächlich zu erwerbende Kompetenzen	Bemerkungen / mögliche Erweiterungen bzw. Ergänzungen/ Methoden
3. Weltmeere – mehr als nur Meer*			
Ab ins Paradies?	Dominikanische Republik, Karibik, Ozeane, Welt, Südamerika, Panama, Niedersachsen, Vietnam, Niederlande, Aserbaidschan, Kaspisches Meer	Die SuS...	FUER DICH Fischfang Zukunftsvisionen TRAINING
Im Hotel über die Meere		Fachwissen: ... kennen das Ökosystem Meer,	
Vielfältige marine Lebensräume		... lernen Nutzungsformen der Meere (Wirtschafts- und Verkehrsraum, Freizeit- und Erholungsraum) kennen,	
Frei und doch geteilt		Orientierung im Gelände und in fremder Umgebung: ... beschreiben die Lage geografischer Objekte in Bezug auf ausgewählte räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z. B. Lage im Gradnetz),	
El Niño – Freuen aufs Christkind?		Sonstiges: ... werten topografische, physische, thematische und andere alltagsübliche Karten unter einer zielführenden Fragestellung aus,	
In der Stahlkiste um die Welt		... organisieren und präsentieren geografisch relevante Sachverhalte fach-, situations- und adressatengerecht mit angemessener Medienunterstützung	
Teure Abkürzung		... entwickeln fachbezogene und allgemeine Kriterien des Beurteilens und Bewertens (wie z. B. ökologische, ökonomische, soziale Adäquanz, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, Perspektivität)	
„Ada gula – ada semut“			
Fische fangen ...?			
... oder züchten?			
Die Jagd hat bereits begonnen			
Unendliche Energie – ein Traum?			
Müllkippe Meer			
Wir bauen uns eine neue Welt			

*Dieses Thema kann je nach Zeiteinteilung auch mit in die Jahrgangsstufe 8 genommen werden.