

Schulinternes Curriculum Geschichte

Schuljahrgänge 5 und 6 (zweistündig)

Identitätserfahrungen im familiären und lokalen Umfeld (ca. 8 Stunden)					
Strukturierende Aspekte	Inhaltliche Schwerpunkte	Daten / Begriffe / Namen	Schwerpunktkompetenz	Bezug zum Lehrbuch/ Materialempfehlungen	Hinweise und Besonderheiten
	Identität im familiären Umfeld	Biografie, Familie, Generation, Stammbaum, Zeitstrahl	- Die SuS beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart - beschreiben Zeiterfahrungen und deren Strukturierung: Zeitstrahl, Kalender - nehmen punktuelle Vergleiche zwischen „damals“ und „heute“ vor (Vergleich Familie damals und heute) - <i>fakultativ: Zeitzeugenbefragung z.B. zu folgenden Themen: Schule früher, Alltagsleben, Kriegserfahrungen</i>	GuG, Bd.1, S. 12ff.	
	Identität im lokalen Umfeld	Brauch, Tradition, Region, Regionalsprache	- Die SuS stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten ein - beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart - finden Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und... - beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und	- Auswertungsbogen Dorfrundgang	<u>Regionalgeschichtlicher Bezug zum Exkursionscurriculum</u> : Dorfrundgang: Spuren der Vergangenheit (Gebäude, Straßennamen, Denkmäler, Stolpersteine etc.)

			Gegenwart		
	Geschichte und ihre Quellen	Quelle (sprachgebundene, visuelle und gegenständliche Quelle), Darstellung	- Die SuS erklären den Unterschied zwischen Quelle und Darstellung - unterscheiden sprachgebundene, visuelle und gegenständliche Quellen - beschreiben Beispiele der Gattungen in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente (ggf. mit Hilfestellung)	GuG, Bd.1, S. 18ff.	<u>Bezug zum Schulprogramm</u> : Vorbereitung des „Tages der offenen Tür“ am Gymnasium an der Vechte: Ausstellung zum Thema Quellen
Leben in der Steinzeit (ca. 6-8 Stunden)					
Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion	Die Entwicklung des Menschen; „Out-of-Africa“-Theorie		- Die SuS werten Verfassertexte aus („Lucy – Mensch oder Affe?“)	GuG, Bd.1, S. 26f. und S. 32ff.	
	Altsteinzeit: Die Zeit der Sammler und Jäger	Altsteinzeit, Jäger und Sammler, Nomadentum	- Die SuS untersuchen und bewerten Rekonstruktionszeichnungen als eine Art der Darstellung	- Lektüren: „Rokal der Steinzeitjäger“, „Mit Jeans in die Steinzeit“ (in der Schülerbücherei vorhanden) GuG, Bd.1, S. 40ff.	<u>Möglichkeit des fächerverbindenden Unterrichts mit dem Fach Deutsch</u> : Auszug aus einem Jugendbuch, z.B. „Rokal der Steinzeitjäger“, „Mit Jeans in die Steinzeit“ <u>Möglicher Bezug zum Schulprogramm (Förderkonzept)</u> : Lernbüro (Lesemotivation: Jugendbücher)
	Jungsteinzeit: Die Menschen werden sesshaft	vor ca. 10 000 Jahren Übergang zur Sesshaftigkeit, „neolithische Revolution“	- Alteritätserfahrung: Die SuS beschreiben historische Verhältnisse und das Handeln von Menschen unvoreingenommen als anders (nicht rückständig)	GuG, Bd.1, S. 46ff.	<u>Möglicher regionalgeschichtlicher Bezug zum Exkursionscurriculum</u> : Besuch des Archäologischen Museums in Meppen/ Megalithgräber auf dem Hümmling/ Bronze-

					zeithof Uelsen
	„Ötzi“: Die Mumie aus dem Eis	Archäologie, Rekonstruktion	- Die SuS wenden erlernte Fachbegriffe korrekt auf den historischen Einzelfall an - beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung) - (Re-)Konstruktion von Geschichte: Möglichkeit der Schulung narrativer Kompetenzen	- „Die Gletschermumie. Mit Ötzi auf Entdeckungsreise durch die Jungsteinzeit“ v. G. Sulzenbacher (vorhanden in der Lehrer- und Schülerbücherei) GuG, Bd.1, S. 28f.	
Merkmale einer Hochkultur: Ägypten - Land am Nil (ca. 8 Stunden)					
Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion	Der Nil und seine Bedeutung für die Lebensweise der Ägypter (Herausbildung einer arbeitsteiligen Gesellschaft)		- Die SuS beschreiben Zeiterfahrungen und deren Strukturierung: Kalender - „Niljahr“ - bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource	GuG, Bd.1, S. 54ff.	
	Der Pharao als Gott und König	Pharao, Gesellschaftspyramide	- Die SuS beschreiben und deuten ein Schaubild (Gesellschaftspyramide)	GuG, Bd.1, S. 60f., S. 72ff. und S. 76f.	
	Jenseitsvorstellungen der Ägypter: Pyramiden und Mumien	Pyramide	- <i>fakultativ: Das Totengericht aus dem Totenbuch des Schreibers Hunefer: Beschreiben und Deuten eines Bildes</i>	- Dokumentation: „Die Pyramide“ (DVD) GuG, Bd.1, S. 62ff.	<u>Möglichkeit des fächerverbindenden Lernens mit dem Fach Religion:</u> Vergleich der Jenseitsvorstellungen im alten Ägypten mit christlichen Vorstellungen <u>Möglicher Bezug zum Schulprogramm (Förderkonzept):</u> Lernbüro (Umgang mit Sachtexten)

	Schrift und Schriftlichkeit als Merkmale einer Hochkultur	Hieroglyphen	- Die SuS nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor, z. B. temporal, kausal, konsekutiv (Plausibilität): Entstehung der Hieroglyphen	GuG, Bd.1, S. 57ff.	
	Längsschnitt: Entwicklung der Medien seit dem Zeitalter der Hochkulturen bis in die Gegenwart	Schrift, Buchdruck		GuG, Bd.1, S. 68ff.	
Die Welt der Griechen (ca. 6-8 Stunden)					
Wirtschaft und Umwelt Transkulturalität Weltdeutung und Religion	Entstehung und Merkmale der griechischen Stadtstaaten - <i>fakultativ</i> : Gründe für Migration damals - heute	Polis, Kolonisation, Migration		GuG, Bd.1, S. 82ff.	
	Religion und Kultur im antiken Griechenland: - Homers „Ilias“ (z.B. Sage vom Trojanischen Pferd) - Die Götterwelt der Griechen - Die Olympischen Spiele - eine religiöse Veranstaltung	Homer, Mythos, Zeus (und weitere Götter und Göttinnen)	- Die SuS nehmen punktuelle Vergleiche zwischen „heute“ und „damals“ vor	GuG, Bd.1, S. 88ff.	<u>Möglichkeit des fächerverbindenden Lernens mit dem Fach Religion</u> : Vergleich religiöser Vorstellungen und Riten
Herrschaft und Staatlichkeit	- <i>fakultativ</i> : Die athenische Demokratie ... und spartanischer Militärstaat im Vergleich		- <i>fakultativ</i> : Rollenspiel oder Beschreibung: Entscheidungsfindungsprozesse im Schulleben (Gegenwartsbezug) - <i>fakultativ</i> : Vergleich von Erziehung (damals - heute)	GuG, Bd.1, S. 96ff. GuG, Bd.1, S. 106ff.	

	- Griechenland - Wiege europäischer Kultur (Wissenschaften, Philosophie, Theater etc.)	Aristoteles		GuG, Bd.1, S. 108ff.	
	- <u>fakultativ</u> : Alexander der Große		- <u>fakultativ</u> : Die SuS beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung): Handeln und Motive Alexanders (Alexander - „der Große“?)	GuG, Bd.1, S. 112ff.	
	- <u>fakultativ</u> : Die „Weltwunder“ der Antike		- <u>fakultativ</u> : Kurzreferate (SuS sprechen zuhönergerecht über historische Sachverhalte und wenden Fachbegriffe an)		<u>Möglicher Bezug zum Schulprogramm (Förderkonzept)</u> : Lernbüro (Umgang mit Sachtexten)
Die römischen Antike (ca. 16-18 Stunden)					
Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Die Entstehung Roms	753 v. Chr. sagenhafte Gründung Roms	- Die SuS erzählen den Inhalt sprachgebundener Gattungen nach - vergleichen die Sage der Entstehung Roms mit den heutigen wissenschaftlichen Erkenntnissen (archäologische Funde, schriftliche Quellen): Konstruktcharakter von Geschichte - das Selbstverständnis der Römer	GuG, Bd.1, S. 120ff.	
Herrschaft und Staatlichkeit	Die Römische Republik (inkl. „Ämterlaufbahn“) - Die Ständekämpfe - Leben in der römischen Republik	res publica, Konsul (und weitere Ämter), Senat, Plebejer, Patrizier, Aristokratie, familia, Klientelwesen, Patron, Patriarchat, Sklaven	- <u>fakultativ</u> : Arbeit mit einem Schaubild - Die SuS unterscheiden zwischen historischen (= pater familias mit Ahnen) und heutigen Bilddarstel-	GuG, Bd.1, S. 124ff.	

Herrschaft und Staatlichkeit	- Warum wurde Rom zur Großmacht?		lungen (heutige Familienfotos) - nehmen punktuelle Vergleiche zwischen „heute“ und „damals“ vor - <u>fakultativ</u> : Erarbeitung eines Schaubilds <u>fakultativ</u> : Die punischen Kriege	GuG, Bd.1, S. 132ff.	
	Politischer Wandel im republikanischen Rom: - Krise und Reformen: z.B. a) Die Gracchen b) Die Zeit der Bürgerkriege (Überblick) - „Mordfall Caesar“	Gracchen, Caesar, Octavian/ Augustus, 44 v. Chr. Ermordung Caesars, 31 v. Chr. – 14 n. Chr. Herrschaft des Octavian/ Augustus, Prinzipat	- Die SuS beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven - Die SuS nehmen in historischen Situationen verschiedene historische Perspektiven ein und sprechen und handeln in ihnen (z.B. Rollenspiel) - <u>fakultativ</u> : SuS unterscheiden zwischen fiktionalen und nicht-fiktionalen Texten (z.B. Vgl. mit der Darstellung Caesars in „Asterix“-Heften) - <u>fakultativ</u> : SuS nehmen in historischen Situationen verschiedene historische Perspektiven ein und sprechen und handeln in ihnen (z.B. Rollenspiel oder Pro- & Kontradiskussion von Senatoren zur Ermordung Caesars)	GuG, Bd.1, S. 136ff. „Asterix“-Hefte GuG, Bd.1, S. 152ff.	
	- Augustus: Bewahrer oder Zerstörer der Republik?		- Die SuS beschreiben und deuten (in ersten Ansätzen) bildliche	GuG, Bd.1, S. 140ff.	

			Darstellungen: Augustusstatue - setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt - vergleichen Augustus' „res gestae“ mit Tacitus' „Annalen“: Die SuS erklären, dass Quellen das vergangene Geschehen nicht wahrheitsgemäß abbilden und erschließen mit W-Fragen Quellen in Ansätzen (Quellenkritik und Konstruktcharakter von Geschichte)		
Transkulturalität	- <u>fakultativ</u>: Leben in der „Weltstadt“ Rom (z.B. Wohnen, „Brot und Spiele“, Umweltproblematik etc.) - <u>fakultativ</u>: Der Untergang Pompejis		- <u>fakultativ</u>: SuS wählen zuverlässige Internetadressen als mögliche Informationsquelle aus (z.B. www.roma-online.de oder www.roma-antiqua.de) und geben Informationen aus dem Internet wieder - <u>fakultativ</u>: Die SuS beschreiben und deuten gegenständliche Quellen	GuG, Bd.1, S. 144ff. Internet: www.roma-online.de oder www.roma-antiqua.de - Konstruktcharakter von Geschichte: Analyse ausgewählter Szenen aus dem Film „Pompeji - Der letzte Tag“	<u>Bezug zum Medienkonzept: Umgang mit den neuen Medien/ Medienkompetenz</u> <u>Möglicher Bezug zum Schulprogramm (Förderungskonzept):</u> Lernbüro (Umgang mit Sachtexten)
	Rom und die Anderen: - Romanisierung in den Provinzen - Römer und Germanen - friedliche Nachbarn? (Varusschlacht und Limes)	Expansion, Romanisierung, Varusschlacht, Limes, Christentum, Arminius	- Die SuS bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource - SuS beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen historischen Perspektiven	GuG, Bd.1, S. 148ff. GuG, Bd.1, S. 154ff.	<u>Möglicher Bezug zum Exkursionscurriculum:</u> Exkursion zum Museum Kalkriese

	- Entwicklung des Christentums zur Staatsreligion - Der Untergang Roms			GuG, Bd.1, S. 158ff. GuG, Bd.1, S. 162ff.	<u>Möglichkeit des fächerverbindenden Lernens mit dem Fach Religion:</u> Der „historische“ Jesus und das frühe Christentum
Lebensformen im Mittelalter (ca. 14 Stunden)					
Weltdeutung und Religion Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	- Karl der Große - Herrschaft aus dem Sattel - <i>fakultativ:</i> Otto wird zum König erhoben	Königtum, Reichinsignien, Karl der Große	- Die SuS bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource - <i>fakultativ:</i> erzählen den Inhalt sprachgebundener Gattungen nach - <i>fakultativ:</i> setzen ihre Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt - <i>fakultativ:</i> beschreiben und deuten gegenständliche Quellen (Symbolik der Reichinsignien)	GuG, Bd.2, S. 10f. und S. 16ff.	
	Das Lehnswesen	Lehnswesen (Treueverhältnis), Lehnsherr - Lehnsman/Vasall	- Die SuS entwerfen bzw. beschreiben und deuten ein Schaubild zum Lehnswesen; (<i>fakultativ</i>): a) Bau einer Lehnspyramide b) Rollenspiel Handgang	GuG, Bd.2, S. 20ff.	
	Die Ständegesellschaft	Ständeordnung	- Die SuS beschreiben und deuten den Holzschnitt zur Ständegesellschaft von 1492	GuG, Bd.2, S. 36ff.	
	Der Adel - zum Herrschen geboren?	Rittertum, Minne	- <i>fakultativ:</i> Leben auf der Burg - <i>fakultativ:</i> Ritterideal und höfi-	GuG, Bd.2, S. 42ff.	<u>Möglicher regionalgeschichtlicher Bezug zum Exkursionscurriculum:</u>

			sche Kultur		Exkursion zur Burg Bentheim
	Das Leben im Kloster	„ora et labora“		GuG, Bd.2, S. 46ff. Wochenplan „Kloster“	<u>Möglichkeit der Individualisierung/Binnendifferenzierung</u> : Wochenplanarbeit „Kloster“ <u>Möglicher regionalgeschichtlicher Bezug zum Exkursionscurriculum</u> : Exkursion zum Kloster Frenswegen
	Die Grundherrschaft und Fortschritte in der Landwirtschaft	Grundherrschaft, Dreifelderwirtschaft	- <u>fakultativ</u> : Die SuS nehmen in historischen Situationen verschiedene historische Perspektiven ein und sprechen und handeln in ihnen (z.B. Rollenspiel)	GuG, Bd.2, S. 36 und S. 50ff.	
	Die Stadt im Mittelalter: - Stadtgründungen - Arbeiten in der Stadt: - Leben in der Stadt: Gesellschaft und Herrschaft, Umweltprobleme etc.	Stadtrecht Zünfte, Gilden Patrizier	- Die SuS beschreiben und werten Stadtgrundrisse aus - bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource - vergleichen das Leben auf dem Land mit dem Leben in der Stadt im Mittelalter - beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart (Vergleich: Umweltprobleme damals und heute)	GuG, Bd.2, S. 50ff.	
Transkulturalität	Unterschiedliche Formen von Kulturbegegnungen:		- Die SuS beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven	GuG, Bd.2, S. 76ff.	<u>Möglichkeit des fächerverbindenden Lernens mit dem Fach Religion</u> : Juden-

	Jüdisches Leben in deutschen Städten		- beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung)		tum
	- <u>fakultativ</u> : Grundlagen und Ausbreitung des Islam	Mohammed			<u>Möglichkeit des fächerverbindenden Lernens mit dem Fach Religion</u> : Säulen des Islam etc.
	- <u>fakultativ</u> : Die Kreuzzüge	1096 Erster Kreuzzug	- <u>fakultativ</u> : Die SuS erzählen den Inhalt sprachgebundener Gattungen nach - setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (Kreuzzugsaufruf Urbans II. oder Beschreibung der Erstürmung Jerusalems)		<u>Möglicher Bezug zum Schulprogramm (Förderkonzept)</u> : Lernbüro (Umgang mit Sachtexten)
Die Welt des Spätmittelalters zwischen Krise und Aufbruch in die Neuzeit (ca. 6 Stunden)					
Weltdeutung und Religion	Die Pest - Geißel Gottes?			GuG, Bd.2, S. 106ff.	
Wirtschaft und Umwelt					
Transkulturalität	- <u>fakultativ</u> : Renaissance und Humanismus	Renaissance, Humanismus		GuG, Bd.2, S. 112ff.	<u>Möglichkeit des fächerverbindenden Lernens mit den Fächern Kunst, Physik, Religion, Mathematik</u>
	- <u>fakultativ</u> : Galilei im Streit mit der Kirche	Geozentrisches und heliozentrisches Weltbild	- <u>fakultativ</u> : Rollenspiel zum „Fall Galilei“: - Galilei im Streit mit der Kirche	GuG, Bd.2, S. 121ff.	
	<u>fakultativ</u> : Hexenverfolgungen			GuG, Bd.2, S. 128ff. Wochenplan „He-	<u>Möglichkeit der Individualisierung/Binnendifferenzierung</u> : Wochenplanarbeit „Hexen“

				xen“	
	- Gründe und Voraussetzungen für die sog. „Entdeckungsfahrten“ - Die „Entdeckung Amerikas“ 1492 - Kolumbus und die Folgen der Kolonialisierung heute	Kolumbus, indigene Völker 1492	- Die SuS bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource - nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor, z. B. temporal, kausal, konsekutiv (Erstellen einer Mind-Map) - erzählen den Inhalt sprachgebundener Gattungen nach - setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt - Pro/ Contra- Diskussion: Entdeckung Amerikas als Feiertag?	GuG, Bd.2, S. 134ff.	<u>Möglicher regionalgeschichtlicher Bezug:</u> Besuch des „Eine Welt“-Ladens in Emlichheim
	- Die Reformation und Glaubenskonflikte in Europa (<u>evtl. fakultativ</u>: je nach Absprache mit dem FB Religion) - Luther im Streit mit der Kirche - <u>fakultativ</u>: Der Bauernkrieg	Konfessionen, Thesenanschlag 1517		GuG, Bd.2, S. 150ff.	<u>Möglichkeit des fächerverbindenden Lernens mit dem Fach Religion</u>
Zeit - erlebt, gemessen, eingeteilt und gedeutet (ca. 1 Stunde)					
Transkulturalität	Zeit – erlebt, gemessen, eingeteilt und gedeutet	Antike, Mittelalter, Neuzeit, Epoche	- Die SuS beschreiben Zeiterfahrungen und deren Strukturierung: Zeitstrahl, Kalender, Zeitrechnung	GuG, Bd.2, S. 110ff.	

			- beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung): Konstruktcharakter von Geschichte		
--	--	--	--	--	--

Lehrbuch: Geschichte und Geschehen, Bd. 1 und Bd. 2. Stuttgart/ Leipzig 2015 (Klett Verlag)

Entwurf: Christian Kühlenborg

06.10.2015
Zuletzt überarbeitet: 18.05.2017